

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическая диагностика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	14

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая диагностика»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;</li> <li>- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;</li> <li>- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;</li> <li>- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;</li> <li>- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;</li> <li>- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;</li> <li>- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.25
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	2
Формируемые компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- современные методы оценки результатов образования обучающихся, вы-</li> </ul>

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>явления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность.</b> Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Раздел 2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики</b> Типы диагностических методик. Формализованные методика. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методика. Малоформализованные методика. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).</p> <p><b>Раздел 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики</b> Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.</p> <p><b>Раздел 4. Стандартизация, надежность и валидность</b> Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. KR-20. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности.</p> <p><b>Раздел 5. Диагностика умственного развития и способностей детей</b> Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня. тест Д Векслера. Тест Р. Амтхауэра (групповой тест). Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тест Амтхауэра. ШТУР. АСТУР. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. Диагностика способностей. диагностика специальных способностей.</p>

**Раздел 6. Диагностика познавательной сферы и способностей детей** Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж. Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. Подготовить справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьерона Рузера - Методика пиктограмм - Методика Перепутанные линии - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Раздел 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации** Понятия готовность к школе, нарушение развития, школьная дезадаптация. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет. Готовность к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. Диагностика учебных достижений. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

**Раздел 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся** Диагностика готовности к школе. Методики Керна - Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

**Раздел 9. Диагностика личностной сферы** К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

**Раздел 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитан-**

**ности учащихся.** Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по одной методике из каждого пункта) по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1) многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; 2) диагностика акцентуаций личности: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова; 3) диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; 4) фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ;); 5) диагностика агрессивности и поведения в конфликте: опросник Басса-Дарки, опросник Томаса для основных стилей поведения в конфликтной ситуации; 6) проективная методика исследования личности; 7) диагностика тревожности и дезадаптации: шкала Проявления тревожности (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина, уровень школьной тревожности Филлипса; 8) психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, методика Размещения себя на шкале Т. Дембо С. Рубинштейн и ее модификации, шкала самоуважения М. Розенберга, тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда, тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, методика Ценностных ориентаций М. Рокича 9) диагностика потребностно-мотивационной сферы; 10) диагностика на изучение воспитанности учащихся.

**Раздел 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.** Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). Ко всем методикам иметь справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для методик.

**Раздел 12. Клиническая психодиагностика** Патофизиологические методики для изучения познавательной сферы; MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика Уровень невротизации и психопатизации (УНП).

**Раздел 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений** Принципы и методы диагностики межличностных и групповых отношений. Принципы и методы диагностики общения, коммуникативно-

	<p>сти.</p> <p><b>Раздел 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.</b> Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по три методики из каждого пункта) Подготовить справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Исследование межличностных отношений детей и подростков Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Панталева, уровня субъективного контроля (УСК). Методика Р. Жилия Диагностика межличностных отношений. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека Диагностика межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры Я, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Социально-психологическая диагностика личности и группы Методика Ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева, ее варианты. Методика Q-сортировка (Q-sort) В. Стефансона для оценки шести основных тенденций поведения человека в группе: зависимость независимость, общительность необщительность, принятие конкуренции избегание конкуренции; степени расхождения между идеальным и реальным Я человека. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия. Диагностика семьи, семейного воспитания и родительно-детских отношений Тест Кинетический рисунок семьи Г. Хоментасускаса. Проективная методика Рисунок семьи для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка. Тест Опросник родительского отношения, Анализ семейного воспитания Э. Эйдемиллера, Родители глазами подростка (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p><b>1. Абрамова, Г. С.</b> Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353904">https://znanium.com/catalog/document?id=353904</a> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p><b>2. Солодова, Г. Г.</b> Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103099">https://e.lanbook.com/book/103099</a> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p>	



**3. Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**4. Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

**1. Овсянникова О. А.** Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159491> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. Симонов В. П.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

2 семестр - экзамен.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки:**

1. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
2. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
3. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного
4. анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические
6. факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
7. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
8. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
9. Общая схема получения психодиагностической информации.
10. Особенности использования психодиагностических данных при оказании
11. психологической помощи.
12. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего

13. школьного возраста.
14. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового
15. возраста.
16. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.

#### **Типовые темы к рефератам:**

1. Проблема определения валидности и надежности.
2. Виды валидности. Виды надежности.
3. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений.
4. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка».
5. Проблема оценки психического развития.
6. Проблема критики тестов.
7. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН (проведение).
8. История создания опросника
9. Личностного дифференциала (ЛД адаптация им. Бехтерева).
10. Краткая характеристика опросника.
11. Возможности методики.
12. ЛД: проведение методики

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

1. Методология:
  - а) представляет собой результат процесса познания;
  - б) определяет способы достижения и построения знания;
  - в) является предметной поддержкой учебной деятельности<sup>4</sup>
  - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Критерием научной теории в психологии не является:
  - а) относительно завершенная логическая структура;
  - б) принципы и основания построения психологических теорий;
  - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;
  - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
  - а) экспериментом;

- б) контент-анализом;
  - в) наблюдением;
  - г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:
- а) пилотажным;
  - б) лонгитюдным;
  - в) сравнительным;
  - г) комплексным.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интросекция;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.
6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
- а) в 1850 г.;
  - б) в 1868 г.;
  - в) в 1879 г.;
  - г) в 1885 г.
8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
- а) 1880 г.;
  - б) 1883 г.;
  - в) 1885 г.;
  - г) 1889 г.
9. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- а) И.М. Сеченов;
  - б) Г.И. Челпанов;
  - в) В.М. Бехтерев;
  - г) И.П. Павлов.
10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:
- а) внутренней;
  - б) внешней;
  - в) операциональной;
  - г) конструктивной
11. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:
- а) внутреннюю;
  - б) внешнюю;
  - в) операциональную;
  - г) конструктивную.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках

определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр – экзамен)

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической информации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
- 17
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	